

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

Лоскутова М.Г

«30 августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

Литвинова М.А. *Литвинова*

«30 августа 2023 г.

**Программа по учебному предмету  
«География»  
составлена на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС  
за курс 6 -9 класс**

2023-2024 учебный год.

## **Структура рабочей программы:**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

### **1. Перечень нормативных документов**

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Положение о порядке разработки и утверждение образовательных программ 01.09.2016 г.

7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5- 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой .- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001. Сб.1.-231 с.

## 2. Пояснительная записка

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

**Основные задачи** современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознания»:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе,
- населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- показать особенности взаимодействия человека и природы,
- познакомить с культурой и бытом разных народов.
- помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно

усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**В 6 классе** в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

**Программа 7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
- II. Природные зоны России

При изучении **географии России** необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения в 8 и 9 классах. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на **изучение стран Евразии**. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. При объяснении материала целесообразно сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю.

#### 6 класс

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
16 час.	16 час.	20 час.	14 час.	66 час.

#### 7 класс

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
16 час.	15 час.	19 час.	15 час.	65 час.

#### 8 класс

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
16 час.	16 час.	21 час.	14 час.	67 час.

#### 9 класс

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
16 час.	16 час.	20 час.	15 час.	67 час.

## 2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 6 класс

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

### **Личностные результаты**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **7 класс**

#### **К личностным результатам освоения относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

### **Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;  
уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  
уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**8 класс**

**Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции .и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

##### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

##### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 8. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

##### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

## **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа. Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Различие по высоте. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

## **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Река, ее части. Горные и равнинные реки. использование реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуется знания конкретных названий). Охрана воды от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

## **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

## Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

## Земной шар

Форма Земли. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка. Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

## Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

## Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге России. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Контрольная работа. Повторение начального курса физической географии.

### Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность)

## 7 класс

### Введение

#### **Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность—основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **Зона тундры**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

## **Лесная зона**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

## **Зоны степей**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

## **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

## **Зоны субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

## **Высотная поясность в горах**

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## **8 класс**

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый

океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

#### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

## **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и прошлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

## **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

## **9 класс**

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия

(Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрии (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно- Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Суверенная Россия (история).

## Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор. Сфера быта, национальные блюда. Архитектурные памятники.

## 4. Система оценки достижения планируемых результатов

### 6 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

**Оценка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

➤

**Оценка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

## 7 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

**Оценка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

## **8 класс**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала,

точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

**Оценка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
- 

**Оценка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

## 9 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

**Оценка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
- 

**Оценка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

## **5. Программно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам.ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Природоведение. Биология. География /(Т.М. Лифанова и др.).- 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.
3. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2021.- 183с.:с ил.
- 4.Т.М. Лифанова О.А.ДубровинаГеография 6 класс Приложенияк учебнику, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020.- 159 с.:с ил.

5. Примерна адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
7. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
8. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
9. Золотой фонд Энциклопедия. География. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### 6. Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс 1 четверть (16 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Введение</b>			
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	06.09
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	08.09
3	Явления природы.	1	13.09
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	19.09
<b>Ориентирование.</b>			
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	20.09
6	Стороны горизонта.	1	22.09
7	Компас и правила пользования им.	1	27.09
8	Определение по местным признакам природы.	1	29.09
9	Обобщающий урок «Ориентирование»	1	04.10
10	<b>Формы поверхности Земли.</b> Равнины, холмы.	1	06.10
11	Овраги, их образование.	1	11.10

<b>12</b>	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	13.10
<b>13</b>	Обобщающий урок «Формы поверхности Земли»	1	18.10
	<b>Вода на земле</b>		
<b>14</b>	Вода в природе	1	20.10
<b>15</b>	Родник, его образование.	1	25.10
<b>16</b>	Колодец. Водопровод.	1	27.10
<b>Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс 2 четверть (16 ч)</b>			
<b>1</b>	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1	08.11
<b>2</b>	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	10.11
<b>3</b>	Болота, их осушение	1	15.11
<b>4</b>	Океаны и моря.	1	17.11
<b>5</b>	Острова и полуострова.	1	22.11
<b>6</b>	Водоемы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	24.11
<b>7</b>	Экскурсия для ознакомления с водоёмами своей местности	1	29.11
<b>8</b>	Обобщающий урок «Вода на Земле»	1	01.12
	<b>План и карта</b>		
<b>9</b>	Рисунок и план предмета	1	06.12
<b>10</b>	План и масштаб План класса. План школьного участка.	2	08.12 13.12
<b>11</b>	Условные знаки плана местности	1	15.12
<b>12</b>	План и географическая карта.	2	20.12 22.12
<b>13</b>	Условные цвета физической карты.	2	27.12 29.12

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс  
3 четверть (20ч )**

<b>1</b>	Условные знаки физической карты.	1	10.01
<b>2</b>	Обобщающий урок «План и карта»	1	12.01
<b>3</b>	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	17.01
	<b>Земной шар</b>		
<b>4</b>	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	19.01
<b>5</b>	Планеты. Земля- планета. Доказательство шарообразности земли.	1	24.01
<b>6</b>	Освоение космоса	1	26.01
<b>7</b>	Глобус-модель земного шара	1	31.01
<b>8</b>	Физическая карта полушарий	1	02.02
<b>9</b>	Распределение воды и суши на земле	1	07.02
<b>10</b>	Океаны на глобусе и карте полушарий	2	09.02 14.02
<b>11</b>	Материки на глобусе и карте полушарий	1	16.02
<b>12</b>	Первые кругосветные путешествия	1	21.02
<b>13</b>	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	28.02
<b>14</b>	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	01.03
<b>15</b>	Пояса освещенности: жаркие , умеренные, холодные	1	06.03
<b>16</b>	Природа тропического пояса	1	13.03
<b>17</b>	Природа умеренных и полярных поясов	1	15.03
<b>18</b>	Обобщающий урок «Земной шар»	1	20.03
	<b>Карта России</b>		
<b>19</b>	Географическое положение России на карте.	1	22.03

<b>Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс 4 четверть (14 ч )</b>			
<b>1</b>	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1	03.04
<b>2</b>	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега РФ. Моря Северного ледовитого океана.	1	05.04
<b>3</b>	Моря Тихого и Атлантического океанов	2	10.04 12.04
<b>4</b>	Острова и полуострова России	1	17.04
<b>5</b>	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	19.04
<b>6</b>	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	22.04
<b>7</b>	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	26.04
<b>8</b>	Реки: Волга с Окой и Камой	1	03.05
<b>9</b>	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	08.05
<b>10</b>	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	15.05
<b>11</b>	Реки: Лена и Амур	1	17.05
<b>12</b>	Озёра России.	1	22.05
<b>13</b>	Обобщающий урок «Карта России»	1	24.05

**7. Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс  
1 четверть**

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)</b>		
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	04.09
2.	Европейская и азиатская части России	1	08.09
3.	Административное деление России.	1	11.09

4.	Разнообразие рельефа.	1	15.09
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	18.09
6.	Климат России	1	22.09
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	25.09
8.	Населения России. Народы России	1	29.09
9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли	1	02.10
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	06.10
11.	Транспорт. Экономического развития европейской и азиатской частей России.	1	09.10
	<b>Природные зоны России (2 )</b>		
12.	Размещение природных зон на территории России	1	13.10
13.	Карта природных зон России	1	16.10
	<b>Зона арктических пустынь (5 ч.)</b>		
14.	Положение на карте.	1	20.10
15.	Климат.	1	23.10
16.	Растительный и животный мир.	1	27.10

## 2 четверть

1.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	09.11
	<b>Зона тундры (9ч.)</b>		
2.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	14.11
3.	Климат. Водоёмы тундры.	1	16.11
4.	Особенности природы. Растительный мир.	1	21.11
5.	Животный мир тундры	1	24.11
6.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	27.11
7.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	01.12

8.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	04.12
9.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	08.12
10.	Обобщающий урок «Зона тундры»	1	11.12
	<b>Лесная зона. (18 ч.)</b>		
11.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	15.12
12.	Климат.	1	18.12
13.	Реки, озёра, каналы.	1	22.12
14.	Растительный мир.	1	25.12
15.	Хвойные леса.	1	29.12

### 3 четверть

1.	Смешанные и лиственные леса	1	12.01
2.	Животный мир	1	15.01
3.	Животный мир лесной зоны.	1	19.01
4.	Пушные звери.	1	22.01
5.	Значение леса	1	26.01
6.	Промышленность и с/х Центральной России.	1	29.01
7.	Города Центральной России.	1	02.02
8.	Особенности развития Северо-Западной России.	1	05.02
9.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	09.02
10.	Западная Сибирь.	1	12.02
11.	Восточная Сибирь.	1	16.02
12.	Дальний Восток.	1	19.02
13.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	26.02
	<b>Зона степей. (8 ч.)</b>		
14.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	01.03
15.	Реки.	1	04.03
16.	Растения зоны степей	1	11.03

17.	Животный мир степей.	1	15.03
18	Промышленность , с/х, население зоны степей.	1	18.03
19	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	22.03

#### 4 четверть

1.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	01.04
2.	Охрана природы зоны степей.	1	05.04
	<b>Зона полупустынь и пустынь (5 ч.)</b>		
3.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	08.04
4.	Климат. Реки. Охрана природы.	1	12.04
5.	Растительный мир и его охрана.	1	15.04
6.	Животный мир. Охрана животных.	1	19.04
7.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.	2	22.04 26.04
	<b>Зона субтропиков. (1ч.)</b>		
8.	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты	1	27.04
	<b>Высокая поясность в горах. (6 ч.)</b>		
9.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	03.05
10.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	06.05
11.	Города и экологические проблемы Урала.	1	13.05
12.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1	17.05
13.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города	1	20.05
14	Обобщающий урок «Высотная поясность в горах»	1	24.05

**Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс  
1 четверть**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	05.09
	<b>Мировой океан.</b>	6	
2	Океаны и моря на карте полушарий	1	06.09
3	Атлантический океан	1	12.09
4	Северный Ледовитый океан	1	13.09
5	Тихий океан	1	19.09
6	Индийский океан	1	20.09
7	Современное изучение мирового океана	1	26.09
8	<b>Африка.</b> Географическое положение	1	27.09
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	03.10
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1	04.10
11	Животные тропических лесов	1	10.10
12	Растительность саванн	1	11.10
13	Животные саванн	1	17.10
14	Растительность и животные пустынь	1	18.10
15	Население и государства	1	24.10
16	Египет	1	25.10

## 2 четверть

1	Эфиопия	1	07.11
2	Танзания	1	08.11
3	Демократическая республика Конго	1	14.11
4	Нигерия	1	15.11
5	Южно- Африканская республика	1	21.11
	<b>Австралия</b>	<b>6</b>	
6	Географическое положение	2	22.11 28.11
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	29.11
8	Животный мир	1	05.12
9	Население. Австралийский союз	1	06.12
10	Океания и Новая Гвинея	1	12.12
	<b>Антарктида</b>	<b>5</b>	
11	Географическое положение. Антарктика	1	13.12
12	Открытие Антарктиды Русскими мореплавателями	1	19.12
13	Разнообразие рельефа. Климат	1	20.12
14	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	26.12
15	Современные исследования Антарктиды	1	27.12

## 3 четверть

1	Открытие Америки. Географическое положение	1	10.01
	<b>Северная Америка</b>	<b>10</b>	
2	Разнообразие рельефа, климат	1	16.01
3	Реки и озёра	2	17.01 23.01
4	Растительный и животный мир	2	24.01 30.01
5	Население и государства	1	31.01
6	Соединённые Штаты Америки	1	06.02
7	Канада	1	07.02
8	Мексика и Куба	1	13.02
	<b>Южная Америка</b>	<b>10</b>	
9	Географическое положение Разнообразие рельефа, климат	1	14.02
10	Реки и озёра	2	20.02 21.02
11	Растительность тропических лесов	1	27.02
12	Животные тропического леса	1	28.02
13	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	2	05.03 06.03
14	Животные саванн, пампасов, полупустынь, гор	2	12.03 13.03
15	Население и государства	1	19.03
16	Бразилия	1	20.03

1	Аргентина	1	02.04
2	Перу	1	03.04
	<b>Евразия</b>	<b>14</b>	
3	Географическое положение	1	09.04
4	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	2	10.04 16.04
5	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	2	17.04 23.04
6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	24.04
7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	07.05
8	Климат Евразии	1	08.05
9	Реки и озёра Европы.	1	14.05
10	Реки и озёра Азии	1	15.05
11	Растительный и животный мир Европы и Азии	1	21.05
12	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1	22.05

**Календарно- тематическое планирование по географии 9 класс  
1 четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Политическая карта Евразии.	1	05.09
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	07.09
3	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции	1	12.09
4	Франция ( Французская республика): географическое положение, природа, экономика	1	14.09
5	Франция: население, культура, обычаи, традиции	1	19.09
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	21.09
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	26.09
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	28.09
9	Испания (королевство Испания)	1	03.10
10	Португалия (Португальская республика)	1	05.10
11	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика	1	10.10
12	Италия: население , культура, обычаи и традиции	1	12.10
13	Греция (Греческая Республика).	1	17.10
14	Северная Европа- на карте Норвегия (королевство Норвегия)	1	19.10
15	Швеция (королевство Швеция)	1	24.10
16	Финляндия (Финляндская республика)	1	26.10

**2 четверть**

1	Восточная Европа-на карте	2	07.11 09.11
2	Польша (республика Польша)	1	14.11
3	Чехия (Чешская республика)	1	16.11
4	Словакия (Словацкая республика)	1	21.11
5	Венгрия (Венгерская республика)	1	23.11
6	Румыния (республика Румыния)	1	28.11
7	Болгария (республика Болгария)	1	30.11
8	Сербия. Черногория	1	05.12
9	Эстония (Эстонская республика)	1	07.12
10	Латвия (Латвийская республика)	1	12.12
11	Литва (Литовская республика)	1	14.12
12	Республика Белоруссия	1	19.12
13	Украина	2	21.12 26.12
14	Молдавия (Молдавская республика)	1	28.12

**3 четверть**

1	Азия на карте: Центральная Азия. Юго-Западная Азия Казахстан (республика Казахстан)	1	11.01
2	Узбекистан (республика Узбекистан)	1	16.01
3	Туркмения (Туркменистан)	1	18.01
4	Киргизия (Кыргызская республика)	1	23.01
5	Таджикистан (Таджикская республика)	1	25.01
6	Грузия	1	30.01
7	Азербайджан (Азербайджанская республика)	1	01.02
8	Армения (республика Армения)	1	06.02
9	Турция (Турецкая республика)	1	08.02
10	Ирак (республика Ирак)	1	13.02
11	Иран (Исламская республика Иран)	1	15.02
12	Афганистан (Исламская республика Афганистан)	1	20.02
13	Азия- на карте: Южная Азия. Восточная Азия Юго-Восточная Азия	1	22.02
14	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика	2	27.02 29.02
15	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	05.03
16	Китай (Китайская народная республика): географическое положение, природа, экономика	2	07.03 12.03
17	Китай: население, культура, обычаи и традиции	2	14.03 19.03
18	Монголия	1	21.03

1	Корейская народно-демократическая республика (КНДР)	1	02.04
2	Республика Корея	1	04.04
3	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	09.04
4	Япония: население, культура, обычаи и традиции	2	11.04 16.04
5	Таиланд (королевство Таиланд)	1	18.04
6	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	1	23.04
7	Индонезия (республика Индонезия)	1	25.04
8	Границы России	2	27.05 02.05
9	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	2	07.05 14.05
10	Административное деление России	1	16.05
11	Столица и крупные города России	2	21.05 23.05